

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Избранные вопросы методики
преподавания физики»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки Физика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 5 (9 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры физики и
методики преподавания физики

канд. физ.-мат. наук, доц.,

Кара-Мурза С.В.

заведующий кафедры физики

и методики преподавания физики

Сильчева А.Г.

«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ПКО-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1	ПКО-1	Работа на практических занятиях (устные ответы)
Раздел 2	ПКО-1	Работа на практических занятиях (устные ответы)
Промежуточная аттестация	ПКО-1	зачет (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПКО-1	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	40
Выполнение и защита лабораторной работы	20
Самостоятельная работа (Выполнение и защита индивидуального задания)	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра физики и методики преподавания физики**

Профиль подготовки Физика. Математика

**экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Избранные вопросы
методики преподавания физики»**

По направлению подготовки 44.03.05

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки Физика. Математика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры физики и нанотехнологий, протокол № 1
от 01 сентября 2020 года.

И.о. заведующего кафедрой _____

Сильчева А.Г.

Экзаменатор _____

Грицких А.В

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) заданий к практическим занятиям:

К практическому заданию 1

1. В чем состоит сущность и структура дидактического комплекса?
2. В чем сущность деятельностного подхода?
3. Каковы этапы стимулирования домашней экспериментальной деятельности учащихся?
4. Что является методологической основой модели обучения?

К практическому занятию 2

1. Какова структура, содержание и методика реализации комплекса «Домашний эксперимент учащихся по физике»?
2. Каковы стимулы, познавательные интересы в организации домашней экспериментальной деятельности учащихся?
3. Что входит в методическую систему домашних экспериментальных работ?
4. Какова структура деятельности учащихся при выполнении домашнего экспериментального эксперимента?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принцип системной дифференциации в построении комплекса по физике «Домашний эксперимент».
2. Структура, содержание и методика реализации комплекса «Домашний эксперимент учащихся по физике».
3. Особенности реализации домашнего эксперимента в 7 классе.
4. Особенности реализации домашнего эксперимента в 8 классе.
5. Особенности реализации домашнего эксперимента в 9 классе.
6. Особенности реализации домашнего эксперимента в 10 классе.
7. Особенности реализации домашнего эксперимента в 11 классе.
8. Дидактические разработки домашних экспериментальных работ, логического, исследовательского практикумов.
9. Деятельность учащихся по физике в рамках логического практикума.
10. Деятельность учащихся по физике в рамках практикума.
11. Деятельность учащихся по физике через исследовательский практикум.
12. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения физике.
13. Требования к организации проектной исследовательской деятельности учащихся.
14. Виды школьных проектов по физике.
15. Работа над проектами и их защита.
16. Деловая игра как форма организации защиты проектов. Эвристические олимпиады.

17.Цикличность метода познания. Учебные модели. Их реализация.